МБДОУ «Спутник»

с. Веселовка

2018 год

**Развитие познавательных интересов через проектно-исследовательскую деятельность**

Составила и провела воспитатель

 разновозрастной группы 5-7 лет «Улыбка»

Малишевская Елена Николаевна

**Тема: «Вода и ее свойства»**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания детей о воде, ее характерных особенностях, о ее значении в природе и в жизни людей, развивать познавательный интерес, мышление, рассудительность, связную речь, память, воспитывать любовь к природе.

**Материал:** Юла, конверты с заданием, инвентарь и определенные вещества (соль, сахар, лимонная кислота, песок, камни) для проведения опытов, фишки, музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** семь дней проектной деятельности по теме «Вода», нахождение вместе с родителями инциклопедического материала о воде, иллюстраций, художественной литературы (сказки, загадки, пословицы) на данную тему, чтение стихов, разгадывание загадок, ребусов, заучивание пословиц.

**Ход занятия:** Дети заранее разделены на 2 команды. Под музыку команды входят в группу и занимают свои места за столами, стоящими по обе стороны группы. Посередине – стол с юлой в центре и с конвертами с вопросами в секторах.

Воспитатель представляет капитанов команд, знакомит с условиями игры.

1. Приветствие команд: капитаны рассказывают стихотворения о воде.

Капитан команды «Облачко»:

Вы слыхали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею Вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

Капитан команды «Капелька»:

Если руки наши в ваксе,

Если на нос кляксы,

Кто тогда нам первый друг

Снимет грязь с лица и рук?

Без чего не может мама

Ни готовить, ни стирать?

Без чего, мы скажем прямо,

Человеку умирать?

Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды

Жить нельзя нам без воды!

Воспитатель начинает игру, заводит юлу.

**Задание 1.** Для 2х команд.

- *Как Вы считаете, какой в природе может быть вода? (пресная и солёная)*

**а)** Вопрос команде «Капелька»:

- *Где встречается пресная вода?*

**б)** Вопрос команде «Облачко»:

-*Где встречается солёная вода?*

(За правильный ответ команде дается одна фишка)

**Задание 2.** Вопрос команде «Капелька»:

-*Можно ли из солёной воды, методом фильтрования, сделать пресную?*

Один игрок из команды отвечает и делает опыт, затем делает вывод: Соль растворяется в воде и проходит через фильтр вместе с водой, поэтому вода остаётся солёной.

Вопрос команде «Облачко»:

*-Можно ли профильтровать грязную воду, и что из этого получится?*

Один игрок из команды проделывает опыт и делает вывод: Песок не растворяется в воде, его частички не проходят через фильтр и остаются на фильтре, вода проходит чистая.

**Задание 3.** Вопрос для 2х команд:

*- Назовите свойства воды*. (Вода не имеет цвета, запаха, формы, вкуса)

1. Задание для команды «Капелька»

*- Докажите, что чистая вода прозрачная.*

(Дети кладут камушек в чистую воду и в окрашенную)

1. Задание для команды «Облачко»

- *Докажите, что вода не имеет формы*.

(Дети разливают воду в разные формы)

**Задание 4**. Звучит музыка в комнату вносят черный ящик.

Воспитатель достает из ящика 3 пиалки:

*«Дети, к нам на кухню привезли три совершенно одинаковые коробки. В них находится соль, сахар и лимонная кислота. Но коробки не подписаны, и повара не могут определить, что в какой коробке находится. Повара просили нас помочь им разобраться, в какой пиалке соль, в которой сахар, а в которой лимонная кислота. Для того, чтобы определить это, мы растворим эти вещества в воде, и, затем, поставим пиалки на соответствующие картинки с изображением соли, сахара, лимона. Команда, которая правильно справится с заданием, получает фишку.»*

**Задание 5.** Музыкальная пауза. Физкультминутки.

Команды по очереди проговаривают слова стихотворения, выполняя соответствующие движения.

Команда «Облачко»:

Беленькое облачко

Поднялось над крышей.

Устремилось облачко

Выше, выше, выше!

Ветер, это облачко,

Зацепил за кручу,

Превратилось облачко

В дождевую тучу.

Команда «Капелька»:

Утром бабочка проснулась

Подтянулась, улыбнулась.

Раз – росой она умылась,

Два – изящно покрутилась,

Три – нагнулась и присела,

На четыре – улетела.

**Задание 6.** Пословицы.

Команды рассказывают пословицы. Представитель противоположной команды должен объяснить смысл пословицы.

1. С тобой говорить – решетом воду носить.
2. Река узнаётся в течении, а человек – в беде.
3. Друзья –не разлей вода.
4. Замолчал, как воды в рот набрал.
5. Не плюй в криницу, придется воды напиться.
6. Чтобы рыбку съесть, надо в воду залезть.
7. Как рыба в воде.
8. В тихом омуте черти водятся.
9. Много с тех пор воды утекло.
10. Под лежачий камень вода не течёт.

**Задание 7.**

*- В каком состоянии вода бывает в природе?* (В жидком, твёрдом и газообразном состоянии)

Воспитатель: *«Докажите.»*

Команда «Капелька» - жидкое состояние. (Ребенок переливает воду из ёмкости в ёмкость)

Вывод: Жидкая вода льётся.

Команда «Облачко» - газообразное и твёрдое состояния. Опыт с паром. Над горячей водой держат холодное стекло, стекло запотеет, покроется капельками воды. Лёд держат в ладошке, он тает.

Вывод: Пар и лёд – это вода.

**Задание 8.** Вопросы для 2х команд. Кто правильно ответит, тот получает фишку.

1. Как происходит круговорот воды в природе?
2. Встретились две капельки, чистая и грязная, решили подружиться, соединились вместе. Как Вы думаете, что из этого вышло?
3. Можно ли пронести воду в сите?
4. Если воду в бидоне мерить не стаканом, литровой банкой, воды будет больше или меньше?

В заключении занятия воспитатель читает четверостишие:

Живая вода жизнь даёт

Всему живому на свете.

Если живая вода живёт,

То мир цветущ и светел.

Вопрос: *«Какую воду можно называть живой? Какую мертвой?»*

Воспитатель: *«Возьмите в руки стаканчики с водой, скажите ей очень добрые слова и выпейте эту водичку.»*

После этого дети танцуют танец под песню Д. Тухманова «Плакала тучка».

Далее подсчет фишек, подведение итогов занятия.